

Curriculum am Gymnasium Balingen: Französisch Klasse 7

Seit dem Schuljahr 2015/2016 arbeiten wir mit Découvertes Série Jaune (Klettverlag). Das neue Lehrwerk orientiert sich passgenau an den Bildungsplan 2016 (Französisch).

Leitperspektiven:

Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt

- Personale und gesellschaftliche Vielfalt
- Akzeptanz anderer Lebensformen
- Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees
- Kennenlernen weiterer Aspekte eines anderen Schulsystems, das Gemeinsamkeiten mit dem eigenen Schulsystem und Unterschiede dazu aufweist
- Formen interkulturellen Dialogs
- Berücksichtigung und Würdigung der französischen Feriengepflogenheiten

Prävention und Gesundheitsförderung

- Selbstregulation und Lernen

Medienbildung

- Medien als Kommunikationsmittel
- Produktion und Präsentation
- Kommunikation und Kooperation

Bildung für nachhaltige Entwicklung

- Werte und Normen in Entscheidungssituationen: Einfühlung in Lebenslagen anderer Menschen und Verbalisierung dieses Verstehens in einfachen inneren Monologen, Dialogen, Korrespondenz oder Tagebucheinträgen

Bemerkung zu den Kompetenzen :

Die Inhalte der Kompetenzen Sprechen, Schreiben, Hören, Leseverstehen und Médiation sind nicht zwingend an die aufgeführten Unités gebunden. Sie können je nach Schwerpunkt auch zu einem anderen Zeitpunkt unterrichtet werden.

Curriculum (Klasse 7)

Unité/Thema	Funktionale kommunikative Kompetenzen: Hör-/Hörseh- und Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung	Funktionale kommunikative Kompetenzen / Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz, Grammatik, Aussprache und Intonation	Interkulturelle kommunikative Kompetenz
1 / C'est la rentrée (Moi et mes amis)	<p>Sprechen Gespräche beginnen, aufrechterhalten und beenden. Sich über sich selbst und andere äußern, seine Gefühle äußern, sowie Alltagsabläufe, Tätigkeiten und Situationen darstellen.</p>	<p>Wortschatz Personen, Sachen und Tätigkeiten in einfacher Form benennen und beschreiben.</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relativsatz mit <i>qui, que, où</i> • <i>Ordnungszahlen</i> • Demonstrativbegleiter : <i>ce, cette, ces</i> • Fragebegleiter : <i>quel</i> • Verben: <i>connaître, savoir</i> 	Schulalltag in Frankreich La rentrée, Klassenstufen im Collège
2 / Paris mystérieux (Mes amis et mes activités)	<p>Schreiben Strukturformen sowie Methoden zur Ideenfindung und Planung des Schreibvorgangs anwenden (Liste mit <i>mots-clé</i>, Mindmap mit Untergliederung) (PG)</p> <p>Auf der Basis von Vorgaben beziehungsweise Vorlagen (zum Beispiel Bilder Geschichten) kurze syntaktisch einfache Geschichten ergänzen, umschreiben beziehungsweise verfassen.</p> <p>Sprechen Seine Meinung äußern ein erarbeitetes Thema in den Grundzügen mithilfe einer Stütze (zum Beispiel Stichwortzettel) darstellen</p>	<p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachverhalte als gegenwärtig und vergangen darstellen <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> ○ Vergangenheitspartizipien • Unregelmäßige Verben: <i>voir</i> • Verben auf: <i>-dre</i> • Adjektive auf <i>-eux</i> • Stumme und klingende Endsilben 	Mindestens eine frz. Stadt kennenlernen (Paris).

<p>3 / La vie au collège (L'école et moi)</p>	<p>Leseverstehen Einem Text eine oder mehrere unabhängige, aber benachbarte und explizit ausgedrückte Informationen entnehmen.</p> <p>Hören Aus sprachlich einfachen authentischen und didaktisierten Hör-/Hörsehtexten zu vertrauten Themen (Sport) die zentralen Informationen entnehmen</p>	<p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verben: vouloir + pouvoir • Sachverhalte als gegenwärtig und vergangen darstellen: Das passé composé mit être • Verb: venir 	<p>Schulalltag in Frankreich ; Zeugnisnoten</p>
<p>4 / Fou de cuisine (Le mode de vie)</p>	<p>Sprechen Andere Personen in Alltagssituationen unter anderem adressaten- und situationsgerecht ansprechen sowie einladen und verbal auf die Kontaktaufnahme anderer reagieren</p> <p>Fragen, Bitten, Gefühle, Vorlieben, Abneigungen sowie die eigene Meinung vorwiegend zu Fragen des Alltags sach- und adressatengerecht formulieren</p> <p>Hören einfache authentische oder didaktisierte Alltagsgespräche – auch medial vermittelt – zu vertrauten Themen global und in ihren zentralen Aussagen verstehen</p> <p>hier: Gespräche bei Tisch und Einkaufsgespräche</p>	<p>Wortschatz einen frequenten Wortschatz im Kontext von Alltagssituationen beziehungsweise vertrauten Themen verstehen und anwenden (Einkaufsgespräche, Kommunikation bei Tisch, Lebensmittel, Gedeck, Essgewohnheiten)</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengen und Zahlen benennen • unbestimmter Artikel im Singular und Plural • Grundzahlen • partitives de • Teilungsartikel • einfache Mengenangaben wie zum Beispiel beaucoup de, peu de • Adverbialpronomen en • weitere Verben 	<p>Soziokulturelles Wissen grundlegende Kenntnisse von Elementen des Alltagslebens in Frankreich (hier Essgewohnheiten)</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz grundlegende kulturspezifische Konventionen anwenden (hier Tischsitten)</p> <p>Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Alltagsleben in Familie vergleichen und gegebenenfalls mit Unterstützung erklären</p>
<p>5 / Une semaine à Arca- chon (Ma région et moi)</p>	<p>Leseverstehen Einem Text verschiedene über mehrere Textabschnitte verteilte, explizit ausgedrückte Informationen, Zusammenhänge und Handlungslinien unter Anleitung beziehungsweise mithilfe einer vorgegebenen Fragestellung entnehmen</p> <p>unterschiedliche Lesestile nutzen (global, detailliert, selektiv)</p>	<p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • direkte und indirekte Objekte und Objektpronomen • Informationen erfragen und weitergeben: die indirekte Rede / Frage (il dit que, il demande si, il veut savoir si) <p>Wortschatz Personen, Sachen, Tätigkeiten und Sachverhalte benennen und beschreiben</p>	<p>eine Region Frankreichs in Grundzügen</p>

	<p>hier: Prospekt über eine Stadt/Region</p> <p>Sprechen sich über Fragen des Alltags austauschen sowie Entscheidungen treffen Fragen, Bitten, Gefühle, Vorlieben, Abneigungen sowie die eigene Meinung vorwiegend zu Fragen des Alltags sach- und adressatengerecht formulieren ein Gespräch über vertraute Themen führen, beenden sowie bei Verständnis- und Ausdrucksproblemen mit einfachen Strategien aufrechterhalten</p>	<p>Einen frequenten Wortschatz im Kontext von Alltagssituationen beziehungsweise vertrauten Themen verstehen und anwenden</p> <p>hier: Ferien, Jahreszeiten und Wetter</p>	
6 / Notre journal (Les médias et moi)	<p>Leseverstehen einem Text verschiedene Informationen mithilfe einer vorgegebenen Fragestellung entnehmen</p> <p>Schreiben zur Ideenfindung Mindmaps und Vokabelnetz anwenden</p> <p>Hilfsmittel zum Verfassen von eigenen Texten verwenden (zum Beispiel Wörterbücher, eine einfache Konnektorenliste, Zeit- und Ortsangaben)</p>	<p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Musik • Film und Fernsehen <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verben auf -ir (sortir) • Die Adjektive beau, nouveau, vieux • Die Verben devoir und recevoir 	Französische Chansons
7 / On peut toujours rêver (Mes rêves et moi)	<p>Sprechen die wichtigsten Aspekte vertrauter Themen sowie ihre Gefühle dazu darstellen Erlebnisse, Erfahrungen zusammenhängend darstellen</p> <p>ein vertrautes Thema in den Grundzügen unter Verwendung einfacher gestischer Vortrags- und Präsentationsstrategien darstellen</p> <p>Médiation</p>	<p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verben auf -ir (choisir) • Die indirekten Objektpronomen <i>lui, leur</i> • Der unbestimmte Begleiter <i>tout</i> 	Fête du sport in Vincennes

	sehr kurze, deutlich artikulierte Mitteilungen mit bekanntem Vokabular in die jeweils andere Sprache übertragen		
--	---	--	--